

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 2***

| WIEDZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RECEPCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PRODUKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INTERAKCJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MEDIACJA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensch (Człowiek)</li> <li>• Reisen (Podróżowanie)</li> <li>• Einkaufen (Zakupy)</li> <li>• Essen (Żywnienie)</li> <li>• Gesundheit (Zdrowie)</li> <li>• Kultur (Kultura)</li> <li>• Technik (Technika)</li> <li>• Arbeit (Praca)</li> </ul> | <p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p><b>A1</b><br/>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p><b>A2</b><br/>Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p><b>A1</b><br/>Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> <p><b>A2</b><br/>Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy,</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b><br/>Uczeń używa prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>A2</b><br/>Uczeń posługuje się ciągiem wyrażen i zdań, aby w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>A1</b><br/>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> <p><b>A2</b><br/>Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty e-mail, na przykład z podziękowaniem za coś.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b><br/>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i na nie odpowiada.</p> <p><b>A2</b><br/>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, aby samemu podtrzymać rozmowę.</p> | <p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste e-maile. |  |  |  |
| <p><b>A1</b><br/> <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np. miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p> <p><b>A2</b><br/> <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i></p> |                                                                        |  |  |  |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|                                                        | POZIOM PODSTAWOWY                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | POZIOM PONADPODSTAWOWY                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | OCENA NIEDOSTATECZNA                                                                                                                                                                                  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                               | OCENA DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                           | OCENA DOBRA                                                                                                                                                                                                  | OCENA BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                   | OCENA CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                            |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                       | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                        | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b> | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń:<br>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen<br>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie<br>• zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia<br>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań | Uczeń:<br>• zna część wprowadzonych słów i wyrażen<br>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie<br>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych<br>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach | Uczeń:<br>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażen<br>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne<br>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne | Uczeń:<br>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia<br>• poprawnie je zapisuje i wymawia<br>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne<br>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*                                                                                                    |
| <b>Umiejętności</b>                                    | Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.                                                                                         | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa<br>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów,                                                                        | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie                                                                                                        | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie                                                                                   | <i>Recepcja</i><br><br>Uczeń:<br>• rozumie polecenia nauczyciela<br>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie<br>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi                                                                            | * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 1: Erinnerungen           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA                                         | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                             | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                | DOBRA                                                                                                                                                                          | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                | CELUJĄCA                                                                                                                                                                                    |
|                                               | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                             | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                         | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                 | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                              | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                       |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                           | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                     | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                                    | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                                           |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                 | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                 | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                            | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                          |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjawiska atmosferyczne</li> <li>• Opis pogody</li> <li>• Nazwy krajów</li> <li>• Słownictwo do opisu podróży</li> <li>• Czasowniki zwrotne</li> <li>• Przyimek <i>in</i> z biernikiem</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
| <b>RECEPCJA</b>                               | Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                          | Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                     | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                     |
| <b>PRODUKCJA</b>                              | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje pogodę</li> <li>• Informuje, jak spędza wakacje</li> <li>• Informuje o możliwościach spędzania wakacji w mieście</li> </ul>               | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swojej ulubionej pogodzie</li> <li>• Opowiada o swoich wakacjach</li> <li>• Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swojej ulubionej pogodzie</li> <li>• Opowiada o swoich wakacjach</li> <li>• Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 | Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy</li> </ul>                                                                                                                                  |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o sposób spędzenia wakacji</li> <li>• Mówi, dokąd chciałby pojechać podczas wakacji</li> <li>• Wymienia miejsca w swoim mieście</li> <li>• Informuje, jaka jest pogoda</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat pogody</li> <li>• Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich</li> <li>• Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat pogody</li> <li>• Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich</li> <li>• Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych</li> </ul> |
| <b>Test nr 1</b>  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 2: Unterwegs</b>       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                            | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                   | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                      | <b>CELUJĄCA</b>                                                   |
|                                               | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                            | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                          | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                    | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>      |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury                                                                                                  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury                                                                                                          | W większości poprawnie stosuje poznane struktury                                                                                                                               | Poprawnie stosuje poznane struktury                                      | Bez błędnie stosuje poznane struktury                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                               | gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                    | gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                       | gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                      | gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opis drogi</li> <li>Miejsca w mieście</li> <li>Określanie położenia</li> <li>Środki transportu</li> <li>Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                           | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                     | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                           | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                           |
| <b>PRODUKCJA</b>  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie wskazówki, jak dojść lub dojechać do danego miejsca</li> <li>Opisuje drogę do wskazanego miejsca</li> <li>Porównuje wybrane środki lokomocji</li> <li>Wyraża opinię na temat jazdy rowerem</li> <li>Pisze krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach</li> <li>Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji</li> <li>Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia</li> <li>Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach</li> <li>Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji</li> <li>Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia</li> <li>Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje adres miejsca, do którego chce dojechać</li> <li>Informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca</li> <li>Udziela rady</li> <li>Pyta o drogę</li> </ul>                                                                                 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca</li> <li>Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc</li> <li>Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca</li> <li>Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc</li> <li>Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem</li> </ul>                                                       |

|                  |  |  |                                                                                                                         |  |  |
|------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                  |  |  | zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. |  |  |
| <b>Test nr 2</b> |  |  |                                                                                                                         |  |  |

| <b>PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 3: Einkaufen</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                   | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                                                      | <b>CELUJĄCA</b>                                                                                                          |
|                                               | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                          | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                    | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                             |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                 | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                        |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                      | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                         | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                       |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy artykułów spożywczych</li> <li>Miejsca robienia zakupów</li> <li>Określenia ilości i wagi</li> <li>Nazwy odzieży sportowej</li> <li>Wyrażenia służące do opisu i oceny produktów</li> <li>Słownictwo związane z kupowaniem</li> <li>Przymyki lokalne z celownikiem</li> <li>Zaimek osobowy w celowniku</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                          |
| <b>RECEPCJA</b>                               | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie                                                                                                                                                                                                                                              | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania.                            | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.                                                                                                 | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i |

|                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                                   | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                           | W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                  | słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>PRODUKCJA</b>  | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o swoim ulubionym sklepie</li> <li>• Informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych</li> <li>• Przygotowuje listę zakupów</li> <li>• Píše krótką ocenę zakupionego produktu</li> </ul>                                                        | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, broni poglądów                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów</li> <li>• Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw</li> <li>• Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań</li> <li>• Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów</li> <li>• Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw</li> <li>• Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań</li> <li>• Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum</li> </ul>                                      |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych</li> <li>• Wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym</li> <li>• Ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada</li> <li>• Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji</li> <li>• Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym</li> <li>• Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada</li> <li>• Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji</li> <li>• Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym</li> <li>• Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię</li> </ul> |
| <b>Test nr 3</b>  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 4: Essen</b> |                                                      |                                                           |                                                       |                                                       |                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                        | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                 | <b>DOSTATECZNA</b>                                        | <b>DOBRA</b>                                          | <b>BARDZO DOBRA</b>                                   | <b>CELUJĄCA</b>                                              |
|                                     | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość<br>środków<br>językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                                              | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                                                                                                                                                                                   | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                    | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                                                    | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                               | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                    | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy potraw w menu szkolnym</li> <li>Słownictwo służące do opisu przygotowań do pikniku</li> <li>Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku</li> <li>Tryb rozkazujący</li> <li>Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> (z czasownikiem modalnym)</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>RECEPCJA</b>                                     | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                                            | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                         | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                 | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                        | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PRODUKCJA</b>                                    | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię</li> <li>Mówi, co można jeść podczas pikniku</li> <li>Informuje o przygotowaniach do pikniku</li> <li>Mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię</li> <li>Ocenia swoje nawyki żywieniowe</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw</li> <li>Opowiada o przygotowaniach do pikniku</li> <li>Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech</li> <li>Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw</li> <li>Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw</li> <li>Opowiada o przygotowaniach do pikniku</li> <li>Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech</li> <li>Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw</li> <li>Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych</li> <li>• Udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku</li> <li>• Informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania</li> <li>• Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Opisuje swoje codzienne posiłki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania</li> <li>• Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Opisuje swoje codzienne posiłki</li> </ul> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Test nr 4**

| <b>PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 5: Gesundheit</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                   | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                              | <b>CELUJĄCA</b>                                                                                    |
|                                               | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                          | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                            | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                       |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                        | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                         | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                  |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                              | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie dolegliwości</li> <li>• Nazwy rodzajów lekarstw</li> <li>• Określanie częstotliwości</li> <li>• Słownictwo związane z wypadkami w domu</li> <li>• Słownictwo związane z wizytą u lekarza</li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czasownik modalny <i>sollen</i></li> <li>• Czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych (<i>können, müssen, wollen</i>)</li> </ul>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                              | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                      | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                               |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości</li> <li>• Informuje o swojej chorobie i jej objawach</li> <li>• Informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać</li> <li>• Informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o wizycie u lekarza</li> <li>• Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza</li> <li>• Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania</li> <li>• Píše do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc</li> <li>• Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o wizycie u lekarza</li> <li>• Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza</li> <li>• Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania</li> <li>• Píše do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc</li> <li>• Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych</li> <li>• Wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem</li> <li>• Informuje o zaleceniach lekarza</li> <li>• Formułuje prośbę o pomoc</li> </ul>                                                 | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach</li> <li>• Umawia wizytę u lekarza</li> <li>• Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza</li> <li>• Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach</li> <li>• Umawia wizytę u lekarza</li> <li>• Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza</li> <li>• Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą</li> </ul>                                                             |
| <b>Test nr 5</b>  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 6: Kultur                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OCENA                                         | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                  | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                      | DOBRA                                                                                                                                                                          | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                       | CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                           |
|                                               | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                                                                                  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                               | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                 | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                                     | BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                                                                                                                                                              |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                                                | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.                                           | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                                                           | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                                                                                                                                  |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                                      | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                       | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                   | Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                  |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy gatunków sztuki</li> <li>Partykuły stopniujące</li> <li>Nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>Nazwy rodzajów książek</li> <li>Nazwy geograficzne w roli przydawki</li> <li>Zdania okolicznikowe warunku z <i>wenn</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>RECEPCJA</b>                               | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                              | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                              | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                            | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                           |
| <b>PRODUKCJA</b>                              | <u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi o tym, jaki festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>Wyraża opinię o sztuce wizualnej</li> </ul>                  | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był</li> <li>Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia</li> <li>Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był</li> <li>Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia</li> <li>Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych</li> <li>• Píše krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby</li> <li>• Mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór</li> </ul>                                                    | umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, broni poglądów.                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby</li> <li>• Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych</li> <li>• Opowiada o swojej ulubionej książce</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby</li> <li>• Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych</li> <li>• Opowiada o swojej ulubionej książce</li> </ul>                                                     |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce</li> <li>- informuje, jaki gatunek sztuki podoba mu się i dlaczego</li> <li>- informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha</li> <li>- informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną</li> <li>• Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną</li> <li>• Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki</li> </ul> |
| <b>Test nr 6</b>  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 7: Technik</b>         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                          |                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                            | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                   | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                      | <b>CELUJĄCA</b>                                                   |
|                                               | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                            | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                          | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                    | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>      |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> . |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | kilka precyzyjnych sformułowań.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.                                                                                                                                         | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                          | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                      | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy podstawowych urządzeń technicznych</li> <li>Słownictwo związane z obsługą komputera</li> <li>Daty roczne</li> <li>Przymiotniki pochodzące od nazw państw</li> <li>Przysłówek <i>womit</i></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RECEPCJA</b>   | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                 | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                    | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                   | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                         | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze</li> <li>Pisze krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>Mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży</li> <li>Mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, wnioskując, broni poglądów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne wynalazki</li> <li>Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór</li> <li>Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych</li> <li>Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne wynalazki</li> <li>Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór</li> <li>Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych</li> <li>Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki</li> <li>Informuje o czynnościach wykonywanych przy</li> </ul>                                                                                                                                                                           | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych</li> <li>Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych</li> <li>Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | wyćwiczone drylami językowymi. | pomocy wybranych urządzeń technicznych <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, jakich urządzeń technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje, do czego używa komputera i pyta o to innych</li> </ul> | Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem</li> </ul> | urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem</li> </ul> |
| <b>Test nr 7</b> |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |

| <b>PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 8: Berufe</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OCENA</b>                                  | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>DOSTATECZNA</b>                                                                                                                                     | <b>DOBRA</b>                                                                                                                                                                   | <b>BARDZO DOBRA</b>                                                                                | <b>CELUJĄCA</b>                                                                                      |
|                                               | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                              | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                                                                                                          | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                              | <b>BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>                                         |
| <b>WIEDZA</b><br>znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.                                                                                                             | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Uczeń zna i stosuje prawie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                           | Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .                                    |
|                                               | W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.                                                                                                                                                   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.                                             | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                                 | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | Bez błędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   |
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy zawodów</li> <li>• Nazwy czynności związanych z wykonywaniem różnych zawodów</li> <li>• Cechy charakteru</li> <li>• Zdania dopełnieniowe z <i>dass</i></li> <li>• Czasownik modalny <i>dürfen</i></li> </ul> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                      |
| <b>RECEPCJA</b>                               | Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy.                                                                                                                                                               | Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i                                       | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.                                                                                                 | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje | Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Bez błędnie rozwiązuje |

|                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.                                                                                                                                            | wybrane zdania.<br>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.                                                                                                                                                                                                                                                            | zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>PRODUKCJA</b>  | Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje wybrane zawody: miejsce pracy i czynności z nim związane</li> <li>• Informuje, jakie zawody uważa za interesujące, i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>• Mówi o swoich mocnych i słabych stronach</li> <li>• Mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce</li> <li>• Informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Píše krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul> | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuję, broni poglądów.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane</li> <li>• Wyraża opinię o zawodach, które uważa za interesujące</li> <li>• Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je</li> <li>• Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób</li> <li>• Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce</li> <li>• Píše wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane</li> <li>• Wyraża opinię o zawodach, które uważa za interesujące</li> <li>• Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je</li> <li>• Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób</li> <li>• Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce</li> <li>• Píše wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul> |
| <b>INTERAKCJA</b> | W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o opinię o różnych zawodach</li> <li>• Informuje o cechach charakteru różnych osób i pyta o opinię innych</li> <li>• Informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób, i uzyskuje informacje na ten temat od innych</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów</li> <li>• Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody</li> <li>• Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych</li> <li>• Porównuje oferty pracy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów</li> <li>• Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody</li> <li>• Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych</li> <li>• Porównuje oferty pracy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Test nr 8</b>  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |